

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado- Plan de Intervención.

Licenciatura en Educación

Capacitación sobre la App miMind como potenciador del Proceso de Aprendizaje a Docentes de Lengua

Autor: Boni, Luis Gustavo

D.N.I. N.º 34.584.973

Legajo: VEDU 08541

Tutora: Sandra, Del Valle Soria

San Antonio (Mnes), 05 de julio de 2020.

INDICE

Resumen:	2
Introducción:	3
Presentación de la línea temática:	4
Síntesis de la institución	5
Delimitación del problema:	7
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Justificación	10
Marco teórico	11
Plan de Trabajo	14
Actividades:	15
Primera jornada-taller	15
Segunda jornada-taller	17
Tercera jornada- taller.....	19
Cronograma:	20
Recursos	21
Presupuesto:	23
Evaluación	24
Resultados esperados:	25
Conclusión:	25
Referencias:	28
Anexo	30
Anexo. A	31
Anexo. B	32
Anexo. C	32
Anexo. D	34

Resumen:

El I.P.E.M. N°193 José María Paz, evidencia un bajo rendimiento de los aprendizajes en una franja importante de sus estudiantes. Esta situación conlleva a preocupantes cifras de abandono escolar.

Este plan de intervención tiene como objetivo general capacitar a los profesores del primer año del área de Lengua y Literatura, a través de jornadas taller, acerca de técnicas de estudio como las palabras clave, el resumen y mapa conceptual y la utilización de la aplicación miMind para realizar mapas mentales, favoreciendo el desarrollo de habilidades a la hora de estudiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego los docentes hacen extensivos los aprendizajes adquiridos a sus alumnos de una manera más enriquecedora y motivadora, a los fines de reducir el bajo rendimiento de los alumnos del primer año considerando que estos representan el inicio de la trayectoria escolar.

Palabras claves:

Trayectorias escolares – Tecnología Información y Comunicación -Técnicas de estudio-
Recursos didácticos – Aplicación miMind.

Introducción:

En nuestra época el avance científico y tecnológico fomenta una nueva serie de saberes en torno a la información, el conocimiento y las competencias para su procesamiento. Esto implica que gran parte del conocimiento se desarrolla a partir de que las nuevas tecnologías permiten operar sobre la propia información, su procesamiento y su transmisión.

Es imprescindible innovar con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr instruir, educar y desarrollar estudiantes, con competencias adecuadas que le permitan adquirir una visión crítica frente a diversas problemáticas.

El rol del docente como mediador pedagógico resulta determinante para lograr los objetivos de los proyectos educativos, que se traduce en la calidad de la interacción comunicativa entre estos y los estudiantes a nivel de colaboración en la construcción del conocimiento.

Este Trabajo Final Grado tiene como objetivo general capacitar a los docentes de Lengua del primer año del ciclo básico a través de talleres para enseñar a aplicar las técnicas de estudio y el uso de la aplicación miMind como recurso didáctico que promueva un proceso de aprendizaje innovador.

Se comienza con la definición de la línea temática **MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES** que conduce a la síntesis y análisis de la Institución, para desembocar en la delimitación del problema: Trayectoria escolares incompletas del IPEM N°193 José María Paz, objeto de intervención. A continuación, se desarrolla la

redacción de objetivos y su determinada justificación estructurada en el marco teórico, así se da lugar al plan de acción como núcleo central del proyecto (actividades; cronograma; recursos; presupuesto; evaluación). Se finaliza con la escritura de los resultados esperados, la conclusión del Plan, referencias y por último los anexos.

Presentación de la línea temática:

Este plan de intervención se desarrolla a partir de la línea temática Modelos de aprendizajes innovadores, con el propósito de orientar y fortalecer las trayectorias escolares que están riesgo del I.P.E.M N°193 José María Paz, propiciando herramientas novedosas para contrarrestar el bajo rendimiento de los estudiantes.

Considerando por qué debemos incluir a las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en la educación, tomamos como base a Gómez y Oyola (2012,p.20), quienes en un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] del año 2003, enlistan una serie de razones pedagógicas tales como el hecho de que pueden ampliar y enriquecer el aprendizaje, desarrollando la capacidad de pensar independientemente, la creatividad, la solución de problemas y permite la gestión del propio aprendizaje, favoreciendo desde este punto de vista al alumno.

En esa misma línea, para Pere Marqués (2012, p.10) existen tres grandes razones para recurrir a estas herramientas digitales en el ámbito educativo:

La alfabetización digital de los alumnos.

La productividad.

La innovación en las prácticas docentes.

En la primera tenemos que tener en cuenta que es necesaria la alfabetización digital de los alumnos, con la finalidad de mejorar su productividad, reducir el alto índice de fracaso escolar y ser conscientes de la creciente multiculturalidad de la sociedad. Esto nos lleva a la innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela eficaz e inclusiva.

Incluir los recursos de las TIC en la institución, favorecerá el aprendizaje de los alumnos, su motivación, siendo el docente el mediador clave entre ambos.

Síntesis de la institución

La Escuela I.P.E.M N°193 José María Paz, está ubicada en la provincia de Córdoba en la localidad de Saldán, tiene una matrícula de 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con las siguientes orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Dicha escuela nació en 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad.

En el año 1966, se funda el ciclo secundario funcionando como un instituto privado puesto en marcha en un edificio prestado. Luego de diez años se inicia el pase de la institución al orden provincial, concretándose dicho cambio en el año 1988.

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield en el año 1995.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación la escuela a través de los años se incorpora a diferentes programas: Programa Nacional de Becas Estudiantiles (destinadas a alumnos en situación de riesgo sociopedagógico), Programa Educrade (como respuesta a la demanda de formación en la tecnología de la información y la comunicación, aportando un laboratorio de informática de última generación) y el PROMSE, Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (se adquirieron recursos áulicos, elementos electrónicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional), incorporando a la psicóloga Sandra Salguero y al psicólogo Darío Ceballos.

En el proyecto de mejora, se concretaron proyectos significativos como el de tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centro de Actividades Juveniles), se encargó de la organización de tiempo libre educativo, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

A partir del año 2013 con el Plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks, llegado el año 2017 el mismo fue recortado al igual que el Proyecto de Mejora, en el mismo año la institución se vincula con mayor fuerza con el EPAE (Equipo de Profesionales de Acompañamiento Educativo) para realizar trabajos en red y contribuir en la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Por ser una institución tan grande, su equipo docente es bastante considerable conformado por 97 docentes 2 directivos 2 coordinadores, 2 secretarios, 2 ayudante técnico, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios, 4 personal de limpieza, 1 quiosquero y 2 personal de P.A.I.cor (Programa de Asistencia Integral de Córdoba) (US21. I.P.E.M N°193, 2019 pp 83-95)

El I.P.E.M N°193 José María Paz tiene como misión una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, la realización personal, la inserción en la vida sociocultural y la continuidad en los estudios superiores. (US21.I.P.E.M N°193, 2019 p119)

Tiene como visión facilitarle al egresado la adquisición de los saberes para formarse como ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal y la formación permanente. Busca afianzar el compromiso social, reconociendo los valores universales aplicados en la realidad social. (US21.I.P.E.M N°193, 2019 p120)

Promueve valores tales como la tolerancia, la empatía, el respeto, el cuidado, y aquellos que contribuyen a la buena convivencia dentro de aulas saludables y espacios de la vida cotidiana. (US21. I.P.E.M N°193, 2019 p106)

Delimitación del problema:

Un problema central que se presenta en el I.P.E.M. N°193 José María Paz es el de las trayectorias escolares incompletas que se traduce en deserción y abandono.

La institución ha venido trabajando con líneas de acción para subsanar esta problemática; en el año 2009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, junto con el EPAE

realizan trabajos en red con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela. (US21.I.P.E.M N°193, 2019 p94).

El trabajo de las tutorías se dejó de implementar en febrero de 2017, lo cual en palabras de la Directora Susana Giogalas fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes (US21. I.P.E.M N°193, 2019 p94).

Teniendo en cuenta el plan de gestión 2017 presenta datos llamativos con respecto a la trayectoria escolar de los estudiantes, tomando como ejes indicadores la matrícula inicial y final desde el año 2014 a 2017, arrojando los siguientes porcentajes que se expresan en la tabla. (US21.I.P.E.M N°193, 2019 p129)

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente:Giogala,2017

Con estos datos extraídos de la Evaluación del Plan de Gestión 2017 del I.P.E.M N°193. En el caso de la repitencia ha habido poca variación entre un 20% y un 17 % siendo esta menor en el año 2017, esto fue posible en parte por la propuesta de la tercera materia, ya que esta estrategia ha dado resultados notables de alumnos aprobados. (Tomado de la entrevista realizada al coordinador de curso por la US21).

Sin embargo, ha habido un crecimiento sostenido del abandono, en el año 2017 abandonaron 89 alumnos y en el año 2018 abandonaron 64 alumnos, por ello, es necesario implementar un plan de intervención que incorpore a las TIC a través de talleres que motive a los jóvenes para facilitar un mejor acompañamiento y reducir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico para prevenir el abandono escolar.

Objetivo general

- Capacitar a los docentes del área de Lengua del primer año del ciclo básico a través de talleres para enseñar a aplicar las técnicas de estudio y el uso de la aplicación miMind como recurso didáctico que promueva los procesos de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Enseñar las técnicas de estudio palabras clave, resumen y mapa conceptual, a fin de que se optimice la gestión del aprendizaje.
- Explicar la utilidad de la app miMind como recurso accesible, gratuito y didáctico que facilita la construcción de mapas mentales y conceptuales a partir de dispositivos móviles.
- Acreditar a los profesores a través de actividades, a fin de garantizar los resultados de los aprendizajes en las capacitaciones.

Justificación

Este plan de intervención se encuentra destinado a mejorar el rendimiento académico de los alumnos del primer año del ciclo básico, ya que representan un porcentaje importante de alumnos que adeudan materias en especial en el área de Lengua.

Poder trabajar esta problemática incorporando las TIC como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, es de suma importancia, ya que beneficiará a los alumnos logrando un mejor desempeño escolar. Además, motivará a los docentes involucrados en las capacitaciones, debido a que estos se sienten desalentados por no contar con capacitaciones referidas a las TIC, razón por la que no incorporan tales recursos en el desarrollo de las clases.

Considerando los aportes de Litwin (1998) el soporte informático permite la incorporación de otras estrategias novedosas para favorecer la comprensión, permite utilizar variadas formas perceptivas, textuales y musicales, animaciones, etc., sin perder de vista el campo de conocimiento del que se trata. Las modernas tecnologías pueden resolver muchas de nuestras preocupaciones respecto del conocimiento, y pueden tender mejores puentes entre el conocimiento disponible y las actuaciones necesarias para su utilización.

Por medio de las diferentes posibilidades que brinda la tecnología, los docentes pueden ampliar el abanico de opciones para que cada estudiante encuentre el mejor camino para llegar a la comprensión y el aprendizaje.

A través del sentido de la visión podemos reforzar mucho más la entrada de información a nuestro cerebro, debido a que los gráficos, imágenes, colores son capaces de estimular zonas más profundas de la memoria, en los niveles educativos se emplean

elementos audiovisuales, como es el caso de los mapas mentales. Partiendo de esto desarrollaremos la aplicación miMind que permiten la creación de mapas mentales, permitiendo tener en orden ideas, conceptos, facilitando la comprensión del contenido. Esta aplicación además de ser gratuita, es de fácil de utilización, se puede descargar por medio de la plataforma play store.

Por ello este plan pretende capacitar a través de talleres a los docentes del área de Lengua del primer año del ciclo básico con técnicas de estudios como ser palabras clave, el resumen, el mapa conceptual y habilidades para utilizar la app miMind como recurso didáctico para las clases, permitiendo realizar mapas mentales, mapas conceptuales a través de dispositivos móviles favoreciendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de las instancias de capacitaciones los docentes serán evaluados para comprobar los conocimientos adquiridos y puedan transmitir de manera significativa los aprendizajes a los alumnos.

Marco teórico

Se entiende por trayectorias educativas a los “recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema” (Terigi. 2014, p.73). El sistema educativo actual y sus respectivas instituciones buscan que estas trayectorias se realicen de forma continua, completas en referencia a lo que se plantea curricularmente. Esto se realiza de forma homogénea, predeterminando a que edad se supone que un estudiante debería comenzar, avanzar y finalizar sus estudios.

estableciendo a la vez, un estándar de aprobación y reprobación que curricularmente, no toma como prioridad a los estudiantes que no pueden cumplir con esos requisitos, independientemente de la razón que fuera.

El desafío de fortalecer el acompañamiento a las trayectorias escolares consiste en que esté orientado al logro de aprendizajes significativos, que los jóvenes puedan aprender más y mejor en la escuela y logren alcanzar las metas educativas.

Al analizar las trayectorias incompletas se deben tener en cuenta los indicadores previos a esta, entre ellos bajo rendimiento, repitencia, sobreedad. Por eso poder acompañar a los alumnos y en especial al 1º año es fundamental, pues representan el inicio del trayecto escolar, poner el foco de atención en estos para que el recorrido sea exitoso ya que constituyen un importante número de alumnos en situación de riesgo adeudando materias, y en mayor porcentaje en el área de Lengua.

Las técnicas de estudio son consideradas estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas que se proponen desde el colegio. Uno de los motivos por los cuales se ve afectado el rendimiento es la deficiente o inexistente aplicación de técnicas de estudio específicas o bien desarrolladas.

Por eso es importante enseñar las técnicas de estudio ya que nos permitirán entre otras cosas, resignificar mejor los contenidos, optimizar el tiempo de estudio, obtener buenos resultados y mantener así una buena motivación hacia el aprendizaje, esto se potenciaría incluyendo a los recursos tecnológicos.

Las TIC han producido un avance tecnológico contundente y profundo al interior de las sociedades en las últimas décadas. Las tecnologías digitales forman parte de un nuevo paradigma tecnológico que cambia las prácticas sociales y de forma especial, las educativas. Su influencia es notoria en el desarrollo de nuevas herramientas, recursos y escenarios, marcados por la adaptabilidad, la accesibilidad permanente, las redes sociales y la necesidad de una creciente alfabetización digital. “Si se sostiene como principio para la enseñanza enseñar a partir de lo que ya se sabe, las tecnologías ocuparán diferentes lugares según el reconocimiento que de ellas se tenga y sus potencias para facilitar la disponibilidad de la información” (Litwin, 2005 p.7).

Desde la dimensión pedagógica como punto de partida se deberá pensar a estas como potenciadoras y enriquecedoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente deberá darle un sentido significativo y, teniendo en cuenta la sociedad actual, corresponderá preocuparse por la calidad de los procesos pedagógicos, metodológicos y por los resultados en cuanto a los logros de aprendizaje de los alumnos sin dejar de lado las TIC, por ello es necesario pensar la mejora en las problemáticas de las trayectorias escolares incompletas optimizando el rendimiento académico de los alumnos del primer año implementando talleres de capacitación con los docentes del área de Lengua, en un primer momento, y luego estos desarrollen con sus alumnos.

Considerando el aporte de Litwin (2008) quien sostiene que, enseñar es seleccionar contenidos, darles una secuencia, usar tecnologías, evaluar y, que las buenas prácticas suceden cuando hay buenas intenciones, buenas razones, cuidando la epistemología del campo en cuestión, nos hace pensar que la incorporación de un recurso supone un

momento especial en la toma de decisiones del proceso metodológico, que no se trata de un simple complemento.

Por eso estaríamos en lo correcto al incluir el uso de dispositivos móviles utilizando la app miMind como recurso potenciador del proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta aplicación permite lograr grandes resultados en corto tiempo, debido a que ofrece una gran cantidad de plantillas de diseño sobre las cuales se puede trabajar al abrir la aplicación seleccionando el tipo de mapa o gráfico más adecuado, para explicar ideas, para estudiar, además nos permite guardar, imprimir o compartir a través de las redes sociales como WhatsApp, Facebook, enviar por e-mail, o subir al Google drive. Se adjunta tutorial sobre la app miMind. (véase anexo. A)

Plan de Trabajo

El Plan de trabajo constará de tres jornadas-taller, se realizará una por mes en el período de marzo, abril y mayo del ciclo lectivo 2021, destinada a los docentes de Lengua y Literatura del primer año del I.P.E.M N.º 193, y estará a cargo del Asesor Pedagógico.

La convocatoria la realizarán las Autoridades de la Institución, a través de los canales de comunicación formal con los que cuenta el establecimiento mediante circular de disposiciones internas, que informará acerca de los objetivos, modalidad y temática a desarrollar. En el primer encuentro se evacuarán dudas si éstas se plantearán o surgieran.

Las jornadas-taller se desarrollarán en el aula de usos múltiples del Establecimiento, en los horarios habituales de clase con suspensión de los alumnos, así de

esta manera, los docentes podrán participar de manera significativa, se le invitará al coordinador de curso para que participe ya que es un buen aliado para acompañar a los profesores en la implementación del plan.

Las actividades propuestas serán individuales, apuntarán al cumplimiento del objetivo general y a los específicos del Plan de Intervención. Se tomará asistencia al inicio y final de cada una de las jornadas. (véase anexo. B)

Actividades:

Primera jornada-taller

Objetivo: Enseñar las técnicas de estudio como palabras clave, resumen y mapa conceptual a fin de que se optimice la gestión de aprendizaje.

Inicio (30 minutos)

El asesor dará inicio a la capacitación presentándose y aclarando toda posible duda que pudiera haber quedado por parte de los participantes, después de la invitación realizada por la Dirección del I.P.E.M N°193.

Seguidamente se realizará la lectura del material: Estudio estratégico y eficaz. (María Lorena Suarez, Cuaderno 1 pág. 1-4 <http://competenciastic.educ.ar>). El mismo será facilitado por medio de copias impresas a cada uno de los participantes.

Luego, se realizará preguntas de reconstrucción acerca del material leído:

- ¿Sobre qué tema trata el texto proporcionado?
- ¿Reconocen alguna técnica mencionada en el texto?
- ¿Cuáles?
- ¿Cuáles de esas técnicas utilizan habitualmente en sus clases?

Se compartirán los aportes entre los docentes participantes, realizando un cuadro en el que se expresen según sus experiencias previas cuales han sido y son las debilidades en la enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, de los alumnos del primer año del ciclo básico del I.P.E.M N°193.

Desarrollo (60 minutos)

Una vez finalizada la actividad anterior, el asesor explicará la parte teórica del material de estudio **“Ahora sí puedo estudiar- Herramientas para mejorar la lecto comprensión”** Castillo, M.D; Duran De Perlo, L pág. 25-29-49-50-51 https://drive.google.com/file/d/1V6E3GzoAADh_Z2Bp0gQOxUB82eShVrmX/view?usp=sharing valiéndose del siguiente power point: <https://drive.google.com/file/d/1uV0gn4blszdPVKv9n9v-SqS4w5iAQaKW/view?usp=sharing> , además se hará entrega de copias impresas a cada uno los participantes.

Se realizará una puesta en común sobre lo trabajado a partir de las preguntas disparadoras: ¿Qué técnicas de estudio se trabajó? ¿Podrán describirlas? ¿Identifican en ellas alguna utilidad fuera del ámbito escolar?, ¿Qué ventajas y desventajas según sus experiencias se presentan al momento de utilizarlas en las clases?

Actividades

A continuación, retomarán el texto presentado al inicio del mismo extraerán las palabras claves, realizarán una síntesis o resumen del texto, por último, se construirá un mapa conceptual en un afiche acerca del material trabajado. Esta actividad será observada por el asesor, que brindará su asistencia si así lo requieran los participantes.

Cierre (30 minutos)

Cada participante presentará su mapa conceptual y explicará en forma breve que criterio adoptó para su construcción.

Recursos:

- Materiales: notebook, proyector, sillas, escritorio, mesas, fibrones, afiches, resma de hojas.
- Humanos: Asesor pedagógico

Segunda jornada-taller

Objetivo: Explicar la utilidad de la app miMind como recurso accesible, gratuito y didáctico que facilita la construcción de mapas mentales y conceptuales a partir de dispositivos móviles.

Inicio (20 minutos)

Se dará inicio el taller saludando a los presentes, realizando una puesta en común de lo trabajado en la capacitación anterior a través de un feedback con los participantes.

Desarrollo: (70 minutos)

Posteriormente, el asesor explicará acerca de la aplicación miMind como recurso para las clases, ya que permite realizar mapas mentales, mapas conceptuales a partir del teléfono móvil favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. Comentará acerca de las utilidades y potencialidades de la aplicación.

Utilizando el siguiente power point:

<https://drive.google.com/file/d/1uwdJrYD5o1YH6EDVQYdO-ZKv8J0ISVOH/view?usp=sharing>

demostrará la forma de descargar la aplicación y su utilización como herramienta enriquecedora para las clases.

El asesor compartirá un video tutorial explicativo de las utilidades de esta aplicación a los dispositivos móviles de los participantes, por medio de la aplicación WhatsApp.

<https://drive.google.com/file/d/1fY10vfWzIVgielk2oRkajRLit5xRnN8b/view?usp=drivesdk>

Actividades

A partir de las explicaciones recibidas los participantes descargarán la aplicación miMind en sus dispositivos móviles. Esta actividad será monitoreada por el asesor, que brindará su asistencia si así lo requieran.

A continuación, reformularán el mapa conceptual construido en el encuentro anterior, pasándolo a formato digital a través de la aplicación. A partir de esta actividad podrán experimentar las funciones y potencialidades de la misma enriqueciéndose para poder desarrollar prácticas innovadoras y motivadoras con sus estudiantes.

Cierre:(30 minutos)

Los participantes enviarán su producción del mapa conceptual a partir de la aplicación miMind al teléfono celular del asesor, vía WhatsApp. Como tarea deberán confeccionar un cuadro de doble entrada con afiches, identificando las ventajas y dificultades que experimentaron al utilizar la aplicación. Este trabajo se deberá entregar y exponer el próximo encuentro.

Recursos:

- Materiales: notebook, teléfonos celulares, conexión a internet, proyector, sillas, escritorio, mesas, fibrones, afiches, resma de hojas.
- Humanos: Asesor pedagógico, técnico de red.

Tercera jornada- taller

Objetivo: Acreditar a los profesores a través de actividades, a fin de garantizar los resultados de los aprendizajes de las capacitaciones.

Inicio (20 minutos)

El taller se iniciará a partir de la puesta en común de los trabajos a presentar por los participantes.

Desarrollo (70 minutos)

Se realizará un test evaluativo sobre lo trabajado a través de la plataforma kahoot, para ello los participantes deberán descargar la aplicación en sus móviles, de acuerdo a las

indicaciones del asesor y teniendo en cuenta el siguiente power point :

<https://drive.google.com/file/d/1ISyzJ5Iqrgu1V6p7cVNtGa86nAh9Siyh/view?usp=sharing>

Se adjunta el siguiente cuestionario evaluativo:

https://drive.google.com/file/d/1CdeaV1CyB2nKKLM97eFQ3NK_-kQdenzN/view?usp=sharing

que será utilizado para verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha concretado el aprendizaje previsto.

Cierre (30 minutos)

Se realizará una encuesta de opinión de las jornadas- talleres a través de planillas impresas, de carácter anónima donde cada participante en forma individual dejará planteada su impresión y/o experiencia y la entregará al asesor. (véase anexo. C)

El asesor propone a los docentes poner en práctica lo aprendido en las jornadas- talleres en las aulas con los alumnos, para ello se le hará entrega de una planilla de seguimiento que completarán y entregarán a los directivos en el plazo previsto, quienes compartirán luego al asesor. Estas planillas se utilizarán para comprobar el grado de efectividad del plan de intervención en las aulas, los resultados serán compartidos por el asesor en la última jornada institucional. (véase anexo. D)

Recursos:

- Materiales: notebook, teléfonos celulares, conexión a internet, proyector, sillas, escritorio, mesas, tizas, pizarrón, resma de hojas.
- Humanos: Asesor pedagógico, técnico de red

Cronograma:

Jornadas-Talleres	Meses: Cronograma de fechas propuestas para ejecución del Plan.											
	Marzo: Semana				Abril: Semana				Mayo: Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1												
Taller2												
Taller3												

Elaboración propia

Talleres distribuidos según: Objetivos que se persiguen, responsable a cargo, destinatarios y carga horaria.

Jornada -Taller N°1	OBJETIVO Enseñar las técnicas de estudio palabras clave, resumen y mapa conceptual a fin de que se optimice la gestión del aprendizaje.		
Destinatarios: Profesores del área de Lengua del primer año.			
Contenido	Responsable	Carga horaria	Distribución del tiempo
Técnicas de estudio: palabras claves, resumen y mapa conceptual	Asesor pedagógico	120 minutos	Inicio:30 minutos Desarrollo:60minutos Cierre:30 minutos
Jornada -Taller N°2	OBJETIVO Explicar la utilidad de la app miMind como recurso accesible, gratuito y didáctico que facilita la construcción de mapas mentales y conceptuales a partir de dispositivos móviles.		
Destinatarios: Profesores del área de Lengua del 1° año			
Contenido	Responsable	Carga horaria	Distribución del tiempo
miMind: aplicación para crear mapas mentales. (descargar/utilizar) compartir lo producido	Asesor pedagógico Técnico de red	120 minutos	Inicio: 20 minutos Desarrollo:70minutos Cierre:30 minutos
Jornada -Taller N°3	OBJETIVO Acreditar a los profesores a través de actividades, a fin de garantizar los resultados de los aprendizajes de las capacitaciones.		
Destinatarios: Profesores del área de Lengua del 1° año			
Contenido	Responsable	Carga horaria	Distribución del tiempo
Técnicas de estudio: palabras claves, resumen y mapa conceptual. Aplicación miMind	Asesor pedagógico Técnico de red	120 minutos	Inicio:20 minutos Desarrollo:70minutos Cierre:30 minutos

Elaboración propia

Recursos

Jornadas- talleres	Recursos	
	Materiales	Humanos
Primer Taller	Notebook Proyector Sillas Escritorio Mesas Fibrones Afiches Resma de hojas	Asesor pedagógico
Segundo Taller	Notebook Teléfonos celulares Conexión a internet Proyector Sillas Escritorio Mesas Fibrones Afiches Resma de hojas	Asesor pedagógico Técnico de red
Tercer Taller	Notebook Teléfonos celulares Conexión a internet Proyector Sillas Escritorio Mesas Tizas Pizarrón Resma de hojas	Asesor pedagógico Técnico de red

Elaboración propia

Presupuesto:

Para la elaboración del presupuesto de los recursos necesarios se tomará como base 5 profesores de Lengua y Literatura puesto que hay 5 divisiones de primer año. Los gastos en fotocopias quedarán a cargo de la cooperadora escolar.

Para el honorario del Asesor Pedagógico se tendrá como base el valor de una hora cátedra (40 minutos) que equivale a \$ 1.853,10. Cada una de las jornadas-taller son llevadas a cabo en 3(tres) horas cátedras, el desarrollo del plan de intervención equivale a 9 (nueve) horas cátedras, además se abonará en concepto de planeamiento 3 (tres) horas cátedras, completando un total de 12 (doce) horas cátedras.

- Asesor pedagógico _____ \$ 22.237,20
- 2 resma de hojas _____ \$ 700 (\$350 cada una)
- 10 afiches _____ \$ 400 (\$40 cada uno)
- 5 fibrones _____ \$ 475 (\$95 cada uno)
- 2 cinta adhesiva _____ \$ 100 (\$50 cada una)

- **Total** _____ **\$ 23.912,20**

Evaluación

La elaboración del proyecto surge como respuesta a una necesidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos del primer año en el área de Lengua, capacitando a los profesores del área mencionada del primer año con técnicas de estudio, y el manejo de la aplicación miMind para realizar mapas mentales y conceptuales con la finalidad de que ellos implementen estos aprendizajes con sus alumnos.

Para evaluar este plan de intervención se utilizará distintos indicadores como el número de profesores que asistieron a las jornadas talleres, el compromiso que asumieron durante las diferentes actividades planificadas, además de las entregas de las tareas solicitadas.

Para evaluar las jornadas-taller se realizará un test evaluativo a partir de la plataforma kahoot, en la cual el asesor planificará una serie de consignas referidas a las temáticas trabajadas, donde se obtiene un registro de notas de los participantes que se puede descargar e imprimir, además se utiliza el cuestionario de opinión de las jornadas-taller entregados a los docentes en la última jornada que servirán para mejorar el desarrollo del plan en un futuro.

Para comprobar el grado de efectividad del plan de intervención se entregará a los participantes las planillas de seguimiento acerca de la implementación de las herramientas desarrolladas y si fueron puesta en práctica en el aula.

Resultados esperados:

Las Tics permiten en todo momento abrir nuevos horizontes y ofrecer variedad de recursos adaptados a cada realidad educativa. Por otra parte, se visualiza que su uso, repercute de manera positiva y estimulante en el aprendizaje, al momento de presentar contenidos o temas, desde otro lugar y con diferentes formas de presentación, siendo importantes para motivar, en concordancia a las nuevas características que presentan los alumnos inmersos en lo digital y tecnológico.

A partir de la implementación de este Plan, se espera que los docentes comprometidos en las capacitaciones logren afianzar los conocimientos acerca de las técnicas de estudio como ser palabras claves, resumen y mapa conceptual, y adquieran las habilidades para la utilización de la aplicación miMind para realizar mapas mentales, mapas conceptuales a partir de los dispositivos móviles y luego estos, a través de la práctica real con los alumnos puedan generar conocimientos significativos que les servirán para obtener mejores resultados en el desarrollo y comprensión de los contenidos, mejorando el rendimiento académico evitando las trayectorias escolares incompletas.

Conclusión:

Hoy la enseñanza se expande y trasciende lo textual (para lo cual alfabetiza la escuela). La información nos llega en muchos formatos: videos, fotos, música, cortos,

películas, animaciones, documentales, entre otros. La escuela debe formar para su interpretación y uso.

En este punto radica la importancia de las Tics aplicadas al ámbito educativo. Su integración pedagógica exige formar capacidades para la comprensión y la participación en esta realidad mediatizada.

El desarrollo del plan de intervención implica en un primer momento llevar adelante una lectura minuciosa de la institución educativa. El análisis de la documentación permite delimitar el problema, puntualmente en el instrumento de Evaluación del Plan de Gestión Institucional donde la necesidad de intervención son las trayectorias escolares incompletas.

Al considerar los diferentes factores que contextualizan este fenómeno de las trayectorias escolares incompletas, el marco teórico permite reconocer la dificultad que implica atender a todos los causantes de esta problemática y se hace foco en uno de ellos el bajo rendimiento, priorizando el primer año puesto que representa el inicio de la trayectoria escolar.

Se convierte entonces en objeto de intervención disminuir el bajo rendimiento académico para prevenir el abandono escolar. Para ello se define el objetivo general que da dirección al plan, y que plantea capacitar a los docentes del área de Lengua del primer año del ciclo básico a través de talleres para enseñar a aplicar las técnicas de estudio y el uso de la aplicación miMind. Esta constituye un recurso didáctico que promueve los procesos de aprendizaje.

Se prevé capacitar en una primera instancia a los docentes y luego que los mismos apliquen los conocimientos adquiridos y los transmitan a los alumnos para que puedan aplicar herramientas para potenciar el desarrollo de sus aprendizajes.

El Plan de intervención presenta limitaciones ya que se dirige solamente para primer año del ciclo básico. La fortaleza radica en capacitar a los docentes del área de Lengua y Literatura y luego ellos desarrollen los conocimientos adquiridos a los alumnos.

Este trabajo puede ser recomendable a todo el ciclo básico, y al ciclo orientado, incluyendo a los profesores de las demás áreas, ya que adquirir la habilidad de estudio trasciende el ámbito educativo de nivel medio y es una capacidad que el /la joven adquiere para enriquecer y fortalecer su trayectoria escolar.

Para mejorar el plan se puede capacitar sobre algún otro recurso para afianzar los contenidos a desarrollar como ser la aplicación Quizlet. Además, se puede instruir sobre plataformas virtuales como ser WhatsApp web, Edmodo, Moodle entre otras, para realizar un mejor seguimiento de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje, esto contribuye en mejorar el rendimiento académico.

En lo personal, al realizar esta Tesis, se presenta como desafío poder escribir un trabajo académico, la dificultad que surge es no contar con información específica de cuantos docentes trabajan en el área de Lengua ya que a ellos se destina la capacitación.

En cuanto a la fortaleza me sentí acompañado constantemente por mi profesora tutora, y al no cursar otras materias, dispuse de mayor tiempo para dedicarme a la confección de mi trabajo.

Referencias:

Castillo, M. D.; Duran De Perlo, L. (2019) Ahora sí puedo estudiar Herramientas para mejorar la lecto-comprensión. Impreso.Cordoba.Ed. Comunicarte

https://drive.google.com/file/d/1V6E3GzoAADh_Z2Bp0gQOxUB82eShVrmX/view?usp=sharing

Gómez, B.I Y Oyola, M.C., (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. Revista Escenarios ,10(1),17-28. Recuperado de:<http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1608>

Litwin, Edith 1998 Enseñanzas e Innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Editorial El Ateneo Recuperado de

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Litwin_Unidad_3.pdf

Litwin, Edith 2005 Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires:

Amorrortu, Recuperado de: https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT_Litwin.pdf

Litwin, Edith 2008. El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Recuperado de:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/download/22381/21999/0>

Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones

.3CTIC,2(1),1-15. Recuperado de: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>.

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: iniciales del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Eds.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (pp. 71-87). Recuperado de: https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inclusion-referencia-metas-educativas-2021_tcm1069-242562.pdf

Universidad Siglo 21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#orgl>.

Universidad Siglo 21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. (entrevista al coordinador de Aula). Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#orgl>

Universidad Siglo 21. (2019). Plan de Intervención, Lectura 1: El problema. Recuperado en abril de 2020, de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura1>

Universidad Siglo 21. (2019). Plan de Intervención, Lectura 2: Dirección del plan. Recuperado en mayo de 2020, de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura2>

Universidad Siglo 21. (2019). Plan de Intervención, Lectura 3: Plan de trabajo. Recuperado en junio de 2020, de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura3>

Universidad Siglo 21. (2019). Plan de Intervención, Lectura 4: Documento final.

Recuperado en junio de 2020, de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura4>

Universidad Siglo 21. (2019). Plan de Intervención, Modulo 0. Recuperado en marzo de

2020, de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

ANEXO

Anexo. A Tutorial de la aplicación miMind

<https://drive.google.com/file/d/1fY10vfWzIVgieIk2oRkajRLit5xRnN8b/view?usp=drivesdk>

Anexo. B**Planilla de asistencias Jornadas- Taller**

Técnicas de estudio-aplicación miMind IPEM N°193 José María Paz

(Rellenar los datos personales con letra imprenta mayúscula)

Participante		Fecha	___/___21	___/___21	___/___21
Nro.	Nombre y Apellido	DNI	Taller 1	Taller 2	Taller 3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Elaboración propia

Anexo. C

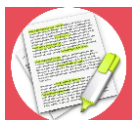
Encuesta de opinión de las jornadas-taller

La encuesta está destinada a mejorar la capacitación realizada.

Indique con una x según su criterio de valoración correspondiente a cada ítem

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
La organización del taller a su criterio ha sido.				
La temática desarrollada condice con lo anunciado en la convocatoria				
Considera el desempeño del asesor en su rol de coordinador				
El manejo del contenido desarrollado por parte del asesor ha sido				
Considera que la exposición del asesor ha sido clara y concisa				
Considera que la formación aportada en la capacitación podría ser aplicada en su ejercicio docente				
Las actividades propuestas a su criterio han sido				
La utilización de la aplicación miMind beneficiaría su actividad docente				
Cree que aplicar las técnicas de estudio en los alumnos del 1° año garantizarían mayor rendimiento académico				
Supone que la utilización de la aplicación miMind con los alumnos del 1° año los beneficiaría en su rendimiento académico				
Considera que esta capacitación debe ser destinada únicamente al área de Lengua o que también debería ser destina a otras áreas específicas				

Elaboración propia

Anexo. D**Técnicas de estudio y aplicación miMind****Planilla de seguimiento**

Valore las siguientes preguntas en una escala de 1 a 5, donde 1 es malo, nunca, poco probable y 5 es excelente, muy a menudo o muy probable, teniendo en cuenta según tu situación actual en el último mes /trimestre.

Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia ha solicitado la utilización de las técnicas de estudio en su actividad docente?					
2. ¿Con qué frecuencia los alumnos han utilizado las técnicas de estudio en sus clases?					
3. ¿Ha podido ver un cambio de actitud en los alumnos al utilizar las técnicas de estudio para los exámenes?					
4. ¿La implementación de las técnicas de estudio han impactado en la mejora de los aprendizajes en su área curricular?					
5. ¿Con que frecuencia has aplicado el recurso tecnológico en el aula?					
6. ¿Con que frecuencia los alumnos/as han aplicado el recurso tecnológico en el aula?					
7. ¿Consideras que es un buen aporte al proceso de enseñanza -aprendizaje de lenguas?					
8. ¿Cómo evaluarías el rendimiento de tus alumnos /as al emplear el recurso tecnológico en lenguas?					
9. ¿Consideras que ha habido una mejora en el rendimiento académico de los alumnos /as con el empleo del recurso tecnológico?					
10. ¿consideras necesarios nuevos recursos tecnológicos que fortalezcan aún más el proceso de enseñanza -aprendizaje en lenguas?					

Elaborado en base a Palau, 2016.